**Анализ развивающей предметно-пространственной среды МДОБУ «Детский сад «Мальвина» с. Ьарабановка за 2018 - 2019 учебный год.**

«Детский сад «Мальвина»является дошкольным образовательным учреждением, в котором функционирует 1 разновозрастная группа. Наше учреждение реализует свою основную образовательную программу, которая опирается на программу «От рождения до школы» под ред. М.А.Васильевой, Н.Е. Вераксы. Приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения является художественно-эстетическое и экологическое развитие дошкольника.

В связи с внедрением в ДОУ основной образовательной программы дошкольного

образования возникла необходимость пересмотреть предметно-развивающую среду.

Поэтому в годовой план на 2017-2018 уч. год были включены задачи по созданию и

совершенствованию развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с

ФГОС.

На основе анализа изучения опыта создания предметно-развивающей среды ДОУ,

мы еще раз утвердились в мысли о том, что необходим переход на зонирование среды в соответствии с образовательными областями ФГОС.

Однако наиболее серьезное внимание необходимо обратить на зону, реализующую

образовательную область социально-коммуникативное развитие, потому что в программе

в основе лежит общение и свободный ребенок, и детям должна быть предоставлена свобода передвижения и свобода общения.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы

дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с

учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Перед педагогами нашего ДОУ, в связи с переходом на Федеральный образовательный

стандарт, встала проблема необходимости обогащения среды элементами,

стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для

организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого

ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования

личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.

Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала

безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма

каждого, а также стимулировала детей к развитию речевых, познавательных и

художественно-эстетических способностей.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду, мы учитывали следующие

принципы:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую,

стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное

– она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению

потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора легко сменяемые.

5. В группе предусмотрено место для детской экспериментальной

деятельности.

6. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается

ведущая роль игровой деятельности.

8. Предметно-развивающая среда группы в целом меняется в зависимости от

возрастных особенностей детей, периода обучения.

9. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы,

способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только

развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир,

окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспосабливая к

новообразованиям определенного возраста.

Основными задачами создания условий для полноценного развития дошкольников является:

создавать атмосферу эмоционального комфорта;

создавать условия для физического развития;

создавать условия для творческого самовыражения;

создавать условия для проявления познавательной активности детей;

создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания окружающего

мира, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов

декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;

создавать условия для участия родителей в жизни группы.

Содержательный компонент отражает образовательные области, выделенные в

соответствии с требованиями ФГОС: познавательное развитие, речевое развитие,

физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-

коммуникативное развитие. Нами определены зоны (уголки) предметно-

развивающей среды соответствующие возрасту дошкольников: младший, средний,

старший. Отбор материалов для каждой зоны зависит от того, какие происходят

изменения целей по образовательным областям.

Главным условием эффективной организации зон предметно-развивающей среды являются творчество педагогов.

Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещены по секторам (центрам развития) где дети объединяются подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, театрально - игровая деятельность, экспериментирование.

**Активный сектор**

(занимает самую большую площадь в группе), включая в себя:  
1.Центр игры  
2.Центр двигательной активности.  
3.Центр конструирования.  
4.Центр музыкально – театрализованной деятельности

**Спокойный сектор:**  
1.Центр книги.  
2.Центр отдыха.  
3.Центр природы.

**Рабочий сектор:**

Располагаются оборудования для организации совместной регламентированной деятельности.  
1.Центр познавательной и исследовательской деятельности.  
2.Центр продуктивной и творческой деятельности.  
3.Центр математического развития  «умники и умницы».  
4.Ценрт правильной речи и моторики.

Обстановка в группе комфортная и безопасная для детей. Каждый получает возможность самостоятельно и вместе с воспитателем участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеству предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности.

У  младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование расположила по периметру группы, выделив игровую часть, где предусмотрела достаточно широкие и хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка.

Предметная среда группы организовывалась так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способ обследования и действий. Предметы подобрала ярких цветов, четкой несложной формы, разных размеров. Для развития мелкой моторики подобрала дидактические игрушки: вкладыши, пирамидки, шнуровки, мозаики, пазлы из 3-6 частей, наборы кубиков, контейнеры с крышками разных форм и размеров, «сухие бассейны», во время игры с дидактическими игрушками ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

В группе использую игрушки отражающую реальную жизнь ( машина скорой помощи, грузовая, легковая машина, кукла-доктор и т.п. ) Все игрушки и пособия  находящие в группе доступны для ребенка, что способствует развитию его активности и самостоятельности.

**Физическое развития**   
Основополагающим в работе считаю обеспечение охраны жизни и здоровья детей, заботу об их эмоциональном благополучии и физическом развитии. В своей педагогической практике уделяю особое внимание здоровью детей, приобщению их к здоровому образу жизни. Для малышей есть игрушки-каталки; мячи разных размеров; массажные коврики; ; кегли; кольцебросс; обручи; скакалки; верёвки, шнуры; дети постоянно находятся в активном движении и по своему усмотрению пользуются предложенными игрушками. В спортивном уголке находятся приспособления для организованной деятельности детей: для проведения спортивных игр и упражнений. Поэтому в нашем центре есть маски для игр. В основном, это те персонажи, которые чаще всего встречаются в их играх: кот, заяц, лиса, медведь, волк. Обязательно есть бубен для выполнения упражнений в предложенном ритме. Составила картотеки по возрастам: подвижных игр, дыхательных гимнастик, физкультминуток, комплексов точечного массажа. В работе с детьми я использую различные виды гимнастики: утренняя, для глаз, пальчиковая, дыхательная, бодрящая. На прогулках дети играют в спортивные и подвижные игры.

**Для речевого развития созданы:**  
1.Серия сюжетных картинок для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры.  
2. Детские книги по программе, любимые произведения детей.  
3. Уголок театрализации с различными видами  театра, ширмы, шапки – маски, записи детских песен и сказок. Здесь же есть столик, за которым дети рассматривают книги.  
  
**Для умственного развития созданы:**  
1.Математический уголок «умницы и умники»   
2.Уголок экспериментирования, с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы и комнатными растениями.  
  
**Для эстетического развития созданы:**  
1.Уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками раскрасками, карандашами, пластилином и т.д.  
2. Музыкальный уголок с  магнитофоном,  детскими музыкальными инструментами.  
  
**Для сюжетно-ролевых игр** в группе имеются игровые модули в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей. (Больница, парикмахерская, дом и т.д.)

При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространство группового помещения соотношению сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30%.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды для детей подготовительной подгруппы в соответствии с ФГОС

**Центр творческой деятельности ИЗО**  
В уголке  располагаются материалы для художественного творчества и изобразительной деятельности: карандаши, мелки, краски акварельные и гуашь, кисти, фломастеры, пластилин, бумага и картон разных цветов и форматов, ткань, нитки, природный и бросовый материал, клей. Совместно с воспитанниками и их родителями подобрали художественно-образные игрушки, иллюстрации, по мотивам народных промыслов России.

**Центр «Книжная радуга»**  
В книжном уголке находится художественная литература соответственно возрасту для знакомства с творчеством писателей и художников-иллюстраторов. . Здесь же есть столик за которым дети рассматривают книги.  
  
**Центр уединения**  
Рядом с книжным центром располагается уголок уединения и релаксации. Это тихое и уютное местечко, где ребенок может посидеть и полежать на диванчике, посмотреть фотографии, книги, журналы, поиграть.  
  
**Природный центр**  
В природном центре находятся комнатные растения, приспособления для ухода за ними. Здесь же находятся поделки, изготовленные дошкольниками из природных материалов.   
  
**Центр экспериментирования**  
В центре экспериментирования есть картотека проведения экспериментов в подготовительной группе, коллекция природных материалов, для проведения экспериментов. А так же  различные емкости для сыпучих материалов и воды, песочные часы, предметы разной формы, веса.  
  
**Музыкально-театральный центр**  
В центре музыкально-театральной деятельности находятся музыкальные инструменты, картинки с классификацией и названиями различных музыкальных инструментов. Для театрализованных игр в центре есть куклы , шапочки, деревянный театр, здесь же театральная гримерная.  
  
**Центр физического развития**  
Основополагающим в работе считаю обеспечение охраны жизни и здоровья детей, заботу о их эмоциональном благополучии и физическом развитии. В своей педагогической практике уделяю особое внимание здоровью детей, приобщению их к здоровому образу жизни. Составила картотеки по возрастам: подвижных игр, дыхательных гимнастик, физкультминуток, комплексов точечного массажа. В работе с детьми я использую различные виды гимнастики: утренняя, для глаз, пальчиковая, дыхательная, бодрящая. На прогулках дети играют в спортивные и подвижные игры.  
  
**Нравственно-патриотический центр**  
В группе создан уголок «Наша Родина Россия» для воспитания гражданственности, этнотолерантности к народам, населяющим Россию и уважения к традициям людей других национальностей посредством обогащения представления детей о национальностях, живущих в России. У детей воспитывается чувство любви к России, желание участвовать в сохранении и приумножении ее богатств совместно с людьми других национальностей, живущих в стране.  
  
**Учебный центр**  
В учебном центре находятся материалы для непосредственно-образовательной деятельности: письменно-канцелярские принадлежности, прописи, кассы цифр, букв, слогов, счетный материал.   
  
**Центр безопасности и ПДД**  
В этом центре находятся картотека дидактических игр, тренажеры, наглядно- демонстрационные материалы для формирования безопасного поведения в повседневной жизни и на дороге.   
  
**Центр сюжетно-ролевых игр**  
В центре сюжетно-ролевых игр атрибуты, пособия, оборудование располагаются так, чтобы дети могли подбирать игрушки и атрибуты для комбинирования  их под свои творческие замыслы. Стационарная мебель так же используется многофункционально. Многие атрибуты для сюжетно- ролевых игр  сшили и связали своими руками родители: одежду для кукол, фартуки и шапочки для детей, овощи.  
     
**Центр строительства и гараж**  
В этом центре располагаются различные конструкторы: блочные конструкторы, конструкторы с болтовым соединением (металлические, пластмассовые, конструкторы- трансформеры, «лего», кубики, напольный конструктор, кубики (деревянные, пластмассовые, строительные наборы. Здесь же есть маленькие игрушки: машинки, человечки, животные. Так же в этом центре находится гараж с разными машинами: строительные, гоночные, спец. техника.  
  
**Вывод:** Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых; содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна; соответствует требованиям ФГОС.

**Рекомендации:**

систематически создавать ППРС для данного дня(недели) и обогащать центры развития новыми материалами, объектами, в соответствии с задачами дня, недели, месяца.

систематически обновлять информационные стенды для родителей по вопросам воспитания и развития детей.